ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

ДЛЯ МОДУЛЯ

**Основы медицины**

**ІШКІ АУРАЛАР/ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ/ INTERNAL MEDICINE**

**НЕРВНАЯ СИСТЕМА И ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ**

**ПЕДИАТРИЯ НЕГІЗДЕРІ /ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ/PEDIATRICS ESSENATIALS**

4- КУРСА

ОБЩАЯ МЕДИЦИНА

**Цель программы** – оценить комплекс знаний, навыков и умений, приобретенных студентом 4 курса в процессе обучения по модулю

 Экзамен носит комплексный характер и состоит из 2-х этапов.

 **1 этап –** комплексное тестирование. Его цель - проверка уровня теоретической подготовки студентов, овладения навыками, готовности к профессиональной деятельности, степени развития профессионального мышления.

 **2 этап** – оценка практических навыков по методике ОСКЭ со стандартизированным пациентом. Его цель - демонстрация практических и коммуникативных умений в соответствии с квалификационными требованиями специальности.

**Оценка экзамена по каждой дисциплины складывается из:**

1 этап оценки за раздел теста – 40%

2 этап оценки за соответствующие станции практического этапа – 60%

Экзамен проводится согласно академическому календарю в конце прохождения каждой дисциплины модуля.

Тестирование – каждый студент сдает 100 тестов по каждой дисциплине

ОСКЭ - каждый студент сдает 2 станции по каждой дисциплине:

1. Внутренние болезни или Нервные болезни или Детские болезни
2. Неотложные состояния

**1 ЭТАП**

**Матрица экзаменационных тестовых заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **№** | **Темы** | **Количество тестов на стуудента** |
| **Пульмонология** |  | **Внутренние болезни** | 100  |
| 1 | Бронхиты. ОРВИ. Грипп. Вирусная пневмония и ОРДС | 5 |
| 2 | Внебольничная пневмония. Осложнения пневмонии. Нагноительные заболевания легких. Сепсис. ДВС-синдром. Госпитальная пневмония и пневмония у иммуноскомпрометированных лиц | 5 |
| 3 | Бронхиальная астма. Осложнения и неотложные состояния при бронхиальной астме. Анафилаксия, анафилактический шок. | 5 |
| 4 | ХОБЛ | 3 |
| 5 | Диссеминированные заболевания. Острое и хроническое легочное сердце  | 2 |
| **Кардиология** | 6 | Ишемическая болезнь сердца. Стабильная стенокардия напряжения. Лечение ИБС. Хроническая сердечная недостаточность | 5 |
| 7 | Острый коронарный синдром (ОКС). Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда Острая сердечная недостаточность | 5 |
| 8 | Артериальная гипертензия. Аритмии | 5 |
| 9 | Миокардиты. Кардиомиопатии. Перикардиты | 2 |
| **Ревматология** | 10 | Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца Пороки сердца (врожденные и приобретенные) Инфекционный эндокардит | 3 |
| 11 | Врачебная тактика при моносуставном и полисуставном поражении, при поражении нервно-мышечной системы | 2 |
| 12 | Ревматоидный артрит. | 5 |
| 13 | Серонегативные спондилоартропатии | 3 |
| 14 | Системные заболевания соединительной ткани.  | 3 |
|  | 15 | Системные васкулиты. |  |
| **Гастроэнетрология** | 16 | Заболевания пищевода. Хронический гастриты, дуодениты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.  | 3 |
| 17 | Анемии. ЖДА, В-12 – дефицитная анемия. | 2 |
| 18 | Холестероз, хронический холецистит, желчнокаменная болезнь. Хронический панкреатит | 3 |
| 19 | Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. | 3 |
| 20 | Вирусные гепатиты. | 4 |
| 21 | Диагностика и клинические проявления, противовирусная терапия. Анемии гипопластические и гемолитические. Тромбоцитопении | 3 |
| 22 |  Циррозы печени. Осложнения циррозов печени. Опухоли ЖКТ | 5 |
| **Эндокринология** | 23 | Cахарный диабет. Неотложные состояния при сахарном диабете. Ожирение и метаболический синдром. | 5 |
| 24 | Заболевания щитовидной железы и паращитовидных желез | 3 |
| 25 | Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы и надпочечников | 3 |
| **Нефрология** | 26 | Основные синдромы при заболеваниях почек, инфекция мочевыводящих путей | 4 |
| 27 | Гломерулярные болезни | 4 |
| 28 | Острое почечное повреждение | 2 |
| 29 | Хроническая болезнь почки | 3 |
|  |  | **Нервная система и основы неврологии**  | 100 |
| семиотика | 1 | Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства | 5 |
| Основы неврологии | 2 | Нейрогенный мочевой пузырь, задержка и недержание мочи, императивные позывы на мочеиспускание.  | 2 |
| 3 | Периферическая вегетативная недостаточность, синдром Рейно | 2 |
| 4 | Транзиторная ишемическая атака.  | 3 |
| 5 | Ишемический инсульт | 10 |
| 6 | Геморрагический инсульт | 4 |
| 7 | Субарахноидальное кровоизлияние | 3 |
| 8 | Фебрильные судороги | 5 |
| 9 | Генерализованная идиопатическая эпилепсия | 10 |
| 10 | Эпилептический статус | 2 |
| 11 | Абсансы | 3 |
| 12 | Сотрясение головного мозга | 4 |
| 13 | Ушиб головного мозга | 4 |
| 14 | Травма спинного мозга | 4 |
| 15 | Менингиты | 10 |
| 16 | Энцефалиты | 3 |
| 17 | Абсцесс мозга | 2 |
| 18 | Ревматические поражения нервной системы | 3 |
| 19 | Миелиты | 3 |
| 20 | Болезнь Альцгеймера | 2 |
| 21 | Болезнь Паркинсона | 3 |
| 22 | Рассеянный склероз | 3 |
| 23 | Боковой амиотрофический склероз | 3 |
| 24 | Миопатии | 2 |
| 25 | Миастении | 3 |
| 26 | Миотонии | 2 |
|  |  | **Детские болезни** | 100 |
| Ранний детский возраст | 1 | Период новорожденности. Патология новорожденных.  | 5 |
| 2 | Питание детей грудного возраста. Иммунопрофилактика. | 7 |
| 3 | Диспансерное наблюдение детей с фоновой патологией (рахит, острые и хронические расстройства питания, аномалии конституции). | 8 |
| 4 | Иммунодефицитные состояния | 4 |
| 5 | Наследственные болезни обмена веществ. | 1 |
| 6 | ОРЗ (грипп, парагрипп, аденовируснаяч инфекеция, короновирусная инфекция) на уровне ПМСП. | 5 |
| 7 | Острые состояния у детей. | 4 |
| 8 | Бронхиальная астма у детей. Аллергозы. | 1 |
| Болезни органов дыхания, ССС, ревматические, гастроэнтерологические | 9 | Наследственные болезни органов дыхания | 1 |
| 10 | ВПР органов дыхания | 1 |
| 11 | Пороки сердца и сосудов  | 5 |
| 12 | Неревматические кардиты. Врожденный кардит. Кардиомиопатия.  | 5 |
| 13 | Артериальная гипертензия и гипотензия у детей.  | 1 |
| 14 | Нарушение ритма и проводимости  | 2 |
| 15 | Ревматизм. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. | 2 |
| 16 | Ювенильный ревматоидный артрит | 2 |
| 17 | Диффузные болезни соединительной ткани**.** Системные васкулиты у детей. | 3 |
| 18 | Патология верхней части ЖКТ | 7 |
| 19 | Патология кишечника |   |
| Заболевания почек, крови и эндокринной системы | 20 | Острый постстрептококковый гломерулонефрит. ИМС | 6 |
| 21 | Гемолитико-уремический синдром | 3 |
| 22 | Коагулопатии | 3 |
| 23 | Острые лейкозы | 6 |
| 24 | Сахарный диабет I типа | 5 |
| 25 | Врожденный гипотиреоз. Эндемический зоб | 7 |
| 26 | Низкорослость различного генеза. Преждевременное половое созревание.  | 6 |

**2 – ЭТАП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы предмета** | **Сценарии**  |
| **Внутренние болезни** |  |
| Пульмонология | 1. Внебольничная пневмония осложненная (4 варианта возможных осложнений)
2. ХОБЛ
 |
| Кардиология | 1. Артериальная гипертензия
2. ИБС
3. ХРБС, митральный стеноз
 |
| Гастроэнтерология | 1. ГЭРБ
2. Хронический вирусный гепатит
 |
| Гематология | 1. B-12 дефицитная анемия
2. Хронический лимфолейкоз
 |
| Нефрология | 1. Хроническая почечная недостаточность
 |
| Эндокринология  | 1. Тиреотоксикоз
 |
| Ревматология | 1. Ревматоидный артрит
2. Анкилозирующий спондилит
 |
| **Неотложная помощь** | 1. Status asthmaticus
2. ОРДС
3. Анафилактический шок
 |
| 1. ОКС
 |
| 1. Пароксизмальная тахикардия
 |
| 1. Диабетическая кома у больного с СД 2 типа
 |
| **Нервная система и основы неврологии** |  |
| Цереброваскулярные болезни | 1. Люмбоишалгия
 |
| 1. ОНМК
 |
| Инфекционные болезни ЦНС | 1. Вирусный менингит
 |
| 1. Вторичный гнойный менингит
 |
| 1. Невралгия тройничного нерва
 |
| 1. Мигрень (гемикрания)
 |
| **Неотложные состояния в неврологии** | 1. Ишемический инсульт
2. Геморрагический инсульт
3. Субарахноидальное кровоизлияние
4. Эпилепсия с генерализованными тонико-

клоническими судорогами |
| **Педиатрия** |  |
| Пульмонология | 1. Хламидиозная пневмония
2. Бронхиолит
 |
| Кардиология  | 1. Врожденный порок сердца
2. Миокардит
 |
| Ревматология | 1. ОРЛ
 |
| Гастроэнтерология | 1. Целиакия
 |
| 1. Аутоиммунная тромбоцитопения
 |
| Гематология | 1. Острый лейкоз
 |
| 1. ЖДА
 |
| Эндокринология | 1. СД 1 типа
 |
| Нефрология | 1. Гломерулонефрит
2. ИМС
 |
| **Неотложная помощь в педиатрии** | 1. Фебрильные судороги
 |
| 1. Ребенок с лихорадкой
 |
| 1. Ребенок с эксикозом
 |
| 1. Кетоацидоз при СД 1 типа
 |

**Порядок сдачи экзаменов**

**1 этап – тестирование по MCQ тестам в Startexam.**

Каждому студенту будет предложено ответить на 100 тестовых вопросов. Время на каждый вопрос – 1,5 минуты.

Тестирование будет проводиться согласно расписанию для каждой группы.

**2 этап - ОСКЭ (объективный структурированный клинический экзамен) со стандартизованным пациентом в симуляционном центре – 2 станций**

Каждому студенту будет присвоен идентификационный номер, которому соответствует определенный набор сценариев. Каждый студент должен пройти 2 станции, каждая станция – 30 минут. Ответы должны быть даны устно и оформлены в письменном виде.

Задания на каждой станции (согласно матрице заданий) основаны на клинических случаях.

Станция 1 – «Внутренние болезни» - студент должен продемонстрировать навыки сбора анамнеза, физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация) при определенной патологии (согласно перечню клинических случаев) на стандартизованном пациенте (осмотр, пальпация, перкуссия) и на симуляторе (аускультация), способность идентифицировать и интерпретировать находки и выявлять ведущий синдром. На основании жалоб, анамнеза, физикального обследования студент должен уметь поставить предварительный диагноз и составить план обследования. По запросу будут выданы результаты лабораторно-инструментальных обследований (анализ крови, биохимический анализ, КЩС, иммунологические тесты, анализ плевральной жидкости, Р-грамму, КТ, МРТ, спирография, ЭКГ. ЭхоКГ, УЗИ, эндоскопия и т.п.). На основании комплексных данных студент должен сформулировать окончательный диагноз, назначить лечение.

**ИЛИ**

Станция 1 – «Нервная система и основы неврологии» - студент должен продемонстрировать навыки сбора анамнеза и интерпретации полученных данных, выделение ведущего синдрома; навыки неврологического обследования (осмотр, навыки определения неврологического статуса пациента) при определенной патологии (согласно перечню клинических случаев) на стандартизованном пациенте (осмотр, оценка сознания, функций ЧМН, двигательной и чувствительной, когнитивной сферы) и способность идентифицировать и интерпретировать находки; навыки интерпретации результатов лабораторных и инструментальных обследований (анализ крови, липидный профиль, коагулограмма, анализ ЦСЖ, бактериологический анализ ЦСЖ, Р-грамму черепа, КТ и МРТ головного и спинного мозга, ЭЭГ и т.п.) – на станции ему будет предложен набор результатов обследования, которые он должен прокомментировать и сформулировать диагноз и составить план лечения.

**ИЛИ**

Станция 1 – «Детские болезни» - студент должен продемонстрировать навыки сбора анамнеза, физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация) при определенной детской патологии (согласно перечню клинических случаев) на стандартизованном пациенте (осмотр, пальпация, перкуссия) и на симуляторе (аускультация), способность идентифицировать и интерпретировать находки и выявлять ведущий синдром. На основании жалоб, анамнеза, физикального обследования студент должен уметь поставить предварительный диагноз и составить план обследования. По запросу будут выданы результаты лабораторно-инструментальных обследований (анализ крови, биохимический анализ, КЩС, иммунологические тесты, анализ плевральной жидкости, Р-грамму, КТ, МРТ, спирография, ЭКГ. ЭхоКГ, УЗИ, эндоскопия и т.п.). На основании комплексных данных студент должен сформулировать окончательный диагноз, назначить лечение, а также продемонстрировать мероприятия оказания помощи при неотложных состояниях.

Станция 2 – **Оказание неотложной помощи** – студент должен продемонстрировать навыки быстрой оценки состояния пациента, по критериям выставить диагноз состояния, требующего немедленного вмешательства и оказать помощь по алгоритму, при необходимости комментируя свои действия; показать знания по оценке эффективности оказания неотложной помощи, возможным осложнениям и последствиям. Также оценивается поведение и самообладание во время оказания неотложной помощи, внимание к состоянию пациента и его безопасности.

Набор заданий на каждой станции – уникальный для каждого студента и не повторяется.